



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM

**EDUCAÇÃO, FORMAÇÃO E GESTÃO EM SAÚDE E ENFERMAGEM:  
EXPERIÊNCIA METODOLÓGICA EM UM MESTRADO ACADÊMICO.**

**Márcia Maria Bragança Lopes**

Docente do Programa de Pós-graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Pará.  
Líder do Grupo de Pesquisa Educação, Formação e Gestão para a Práxis do Cuidado em  
saúde e Enfermagem no Contexto Amazônico (EDUGESPEN/UFPA). Belém-PA.

**Aline Macedo de Queiroz**

Docente do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Pará.  
Mestranda do Programa de Pós-graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Pará.  
Membro do EDUGESPEN/UFPA. Belém-PA.

**Ana Paula Martins da Silva**

Mestranda do Programa de Pós-graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Pará.  
Membro do EDUGESPEN/UFPA. Belém-PA.

**Elaine Cristiny Evangelista**

Mestranda do Programa de Pós-graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Pará.  
Membro do EDUGESPEN/UFPA. Belém-PA.

**Geyse Aline Rodrigues Dias**

Mestranda do Programa de Pós-graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Pará.  
Membro do EDUGESPEN/UFPA. Belém-PA.

**Milena Silva dos Santos**

Mestranda do Programa de Pós-graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Pará.  
Membro do EDUGESPEN/UFPA. Belém-PA.

**Viviane Ferraz Ferreira**

Mestranda do Programa de Pós-graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Pará.  
Membro do EDUGESPEN/UFPA. Belém-PA.

**Wangler Adenildo Vasconcelos Assis**

Mestranda do Programa de Pós-graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Pará.  
Membro do EDUGESPEN/UFPA. Belém-PA.

**Shirley Aviz de Miranda**

Discente do Programa de Pós-graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Pará.  
Membro do EDUGESPEN/UFPA. Belém-PA.

## RESUMO

**Introdução:** O curso de mestrado em enfermagem da Universidade Federal do Pará (UFPA) visa contribuir na formação do aluno/enfermeiro, na perspectiva do cuidado em saúde, fundamentação para o ensino, estímulo à pesquisa e instrumentalização dos profissionais para atuarem de maneira crítica e reflexiva no cotidiano de suas ações. Assim, é responsável pelo desenvolvimento e repercussões significativas que permite ingressar em um processo de indagações e reflexões promovendo a criação de conhecimento inovador. **Objetivo:** apresentar experiências e reflexões de uma atividade curricular no processo de formação do discente. **Metodologia:** Estudo descritivo do tipo relato de experiência vivenciado por mestrandos na disciplina “Educação, Formação e Gestão em saúde e enfermagem.” Do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da UFPA, realizada no 2º semestre de 2011 em encontros semanais. Essa disciplina perfaz uma carga horária de 45h, oferecendo 3 créditos. **Resultados:** A disciplina abrangeu uma reflexão crítica sobre as perspectivas teóricas, políticas e legais da formação profissional e educação em saúde e Enfermagem, bases didático-pedagógicas da prática educativa, políticas, tecnologias de gestão em Serviços de Saúde e de Enfermagem e o planejamento em saúde e enfermagem. Como estratégia, foram utilizadas metodologias ativas, onde discentes e docentes co-participam do processo. As atividades aconteceram por meio de discussões, debates e seminários. As temáticas que surgiram ao decorrer dos diálogos tornaram-se estímulo e incentivo à pesquisa dentro das perspectivas traçadas e permitiram amadurecimento e empoderamento para a condução de ações e práticas de ensino-aprendizagem. A conclusão das atividades foi desenvolvida por meio de um ciclo de conversas com mesas redondas, constituídas de convidados externos, destinadas a debater sobre algumas das temáticas dispostas buscando não só os objetivos iniciais, mas mostrar que a interação e a construção coletiva do conhecimento são práticas inovadoras de ensino, que proporcionam uma aproximação e valorização tanto do educando como do educador no processo ensino-aprendizagem. **Considerações:** A metodologia proposta estimulou e propiciou aos discentes condições para que se preparassem para a socialização no sentido de ensinar e aprender simultaneamente. Neste sentido, acreditamos que os objetivos propostos permitiram construir uma aprendizagem significativa com reflexões, argumentações, debates e aprofundamentos da ementa proposta.

PALAVRAS CHAVES: Ensino. Formação. Enfermagem. Metodologia educativa. Mestrado.

## ABSTRACT

**Introduction:** Master's degree in nursing from the Federal University of Pará (UFPA) aims to contribute to the formation of the student/nurse, in terms of health care, rationale for teaching, stimulating research and instrumentalization of professionals to serve critical and reflective way in daily life of his actions. It is responsible for the development and significant repercussions that lets you join a process of questions and reflections by promoting the creation of innovative knowledge. **Objective:** to present the experiences and reflections of a curricular activity in the student's training process. **Methodology:** descriptive Study of the kind experienced by graduate students experience reporting on the subject "education, training and health management, and nursing." graduate program in nursing of UFPA, performed at the 2nd half of 2011 in weekly meetings. This discipline makes a load of 45h, offering 3 credits. **Results:** legal politics and of the professional formation education in health and Nursing, didactic-pedagogical bases of practical the educative one, politics, technologies of management in Services of Health and Nursing and the planning in health and nursing. As a strategy, active methodologies were used, where students and teachers participate process.

The activities took place through discussions, debates and seminars. The issues which arose in the course of the dialogues become incentive to search within the prospects outlined and allowed to mature and empowerment for driving actions and practices of teaching and learning. Completion of activities was developed through a cycle of conversations with round tables, consisting of foreign guests to discuss some of the themes laid out initial objectives not only seek, but to show that the interaction and the collective construction of knowledge are innovative practices that provide an educational approach and appreciation of both the learner and the educator in the teaching-learning process. **Considerations:** the proposed methodology and provided to students encouraged to prepare conditions for socialization to teach and learn simultaneously. In this sense, we believe that the proposed objectives have enabled to build a meaningful learning with thoughts, arguments, debates and in-depth studies of proposed menu.

**KEYWORDS:** Education. Training. Nursing. Educational methodology. Master's degree.

## 1. INTRODUÇÃO

O Programa de Pós Graduação em Enfermagem-Mestrado, da Faculdade de Enfermagem da Universidade Federal do Pará iniciou em 2011 com a seleção de dez alunos aprovados.

O curso de mestrado acadêmico visa contribuir na formação do aluno/enfermeiro, na perspectiva do cuidado em saúde, fundamentação para o ensino, estímulo à pesquisa e instrumentalização dos profissionais para atuarem de maneira crítica e reflexiva no cotidiano de suas ações. Assim, é responsável pelo desenvolvimento e repercussões significativas que permite ingressar em um processo de indagações e reflexões promovendo a criação de conhecimento inovador.

Tendo em vista delinear as contribuições do mestrado em enfermagem é importante à contextualização literária para enfatizar a realidade da educação, formação e gestão em saúde e enfermagem, já que a Educação Superior tem experimentado profundas mudanças repercutindo no ensino a saúde e enfermagem com intuito de conduzir um ensinar a refletir aos profissionais de enfermagem a partir da proposta de novos métodos de ensino e um novo olhar do docente no processo de ensino-aprendizagem.

A educação se caracteriza por um processo dinâmico que articula a totalidade do sujeito, e que tem um papel indispensável na formação do mesmo (LIMA & MACHADO, 2012). Neste contexto, um dos aspectos que tem repercutido na área da educação diz respeito às quatro aprendizagens consideradas como “pilares do conhecimento”, essenciais para o século XXI, a saber: Aprender a conhecer, Aprender a fazer, Aprender a conviver e Aprender a ser (WALDOW, 2009).

É neste cenário que a Disciplina “Educação, Formação e Gestão em saúde e enfermagem.” tem fundamentado sua linha de pensamento, pois é nesta nova perspectiva que busca-se caminhos de mudanças.

Diante das profundas mudanças nos paradigmas de educação, encontra-se também a importância da formação do profissional. Em relação ao enfermeiro, pode-se dizer que ao decorrer dos anos, sua formação teve influência do modelo biomédico, caracterizado fortemente pelos fatores biológicos como as causas das doenças, consideradas fixas e imutáveis, caracterizado pela visão médica-tradicional (GUEDES, NOGUEIRA, CAMARGO, 2006). Para tanto, as atuais propostas das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's) do curso de Enfermagem têm buscado mudar este modelo assistencial, considerando essencial a mudança dos Projetos Pedagógicos (PP) com intuito de repensar o modelo de educar, facilitadora de uma construção coletiva, que tem como foco uma formação que vise atender as necessidades do Sistema de saúde e que tenha compromisso com a cidadania.

Nos últimos anos a enfermagem tem demonstrado um potencial para implantação, manutenção e desenvolvimento das políticas de saúde, considerada o eixo principal para suportar qualquer política de saúde que tenha como objetivo a assistência de qualidade (BARBOSA, MEDEIROS, PRADO, 2004).

Na atualidade, as discussões e tendências na área da saúde caminham em busca de melhoria nos modelos de gestão orientada para os clientes e equipe, para o aperfeiçoamento do desempenho das instituições prestadoras desses serviços, quer seja na esfera pública ou privada.

As organizações responsáveis pelo desenvolvimento do nível de saúde no Brasil e no mundo são unânimes em defender que é prioritário, nesse novo cenário, uma profunda mudança no processo de gestão desse setor, pois, aquele que ainda permanece no modelo biomédico, não consegue atingir padrões de qualidade e eficiência. Para a enfermagem, em particular, o alcance dessa qualidade parece um caminho irreversível, observado pela constante preocupação dos profissionais em buscar o aperfeiçoamento, o conhecimento disponibilizado pelas tecnologias e orientar a atuação profissional maximizando todos os recursos disponíveis. (MUNARI, 2004)

Este trabalho tem como finalidade relatar essa experiência a partir da disciplina Educação, Formação e Gestão em Saúde e Enfermagem, desenvolvida no segundo semestre de 2011, apresentando experiências e reflexões de uma atividade curricular no processo de formação do discente.

## 2. METODOLOGIA

Estudo descritivo do tipo relato de experiência vivenciado por mestrados na disciplina “Educação, Formação e Gestão em saúde e enfermagem.” do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da UFPA, realizada no 2º semestre de 2011 em encontros semanais. Essa disciplina perfaz uma carga horária de 45h, oferecendo 30 créditos.

Durante o transcorrer da disciplina, em cumprimento das atividades propostas contidas no plano de ensino, foram desenvolvidas ações coletivas na relação efetiva de/com educador/educando. Instigados a todo o momento a **pensar/falar/refletir/criticar/resignificar e a produzir** fomos construindo um saber significativo.

Após toda atividade, tínhamos um momento de finalização onde, no diálogo coletivo, sintetizávamos os novos saberes, novos conceitos ou as novas necessidades surgidas no diálogo. Esse momento, sempre mediado pelo educador, foi fundamental para consolidação das relações no/com o grupo.

O encerramento da disciplina culminou no planejamento do Ciclo de Conversa do EDUGESPEN – Grupo de pesquisa o qual a disciplina esta vinculado. Para esse momento, profissionais especialistas nos temas abordados foram convidados para compor a roda, sempre com um mediador mestrando. O evento foi aberto para toda comunidade acadêmica e convite foi feito através de redes sociais e-mails das turmas, bem como cartaz elaborado pelo grupo.

Para consolidação de todo o processo elaboramos um relatório que foi utilizado como banco de dados e documento complementar na elaboração deste Relato de Experiência.

### **3. RESULTADOS**

A disciplina abrangeu uma reflexão crítica sobre as perspectivas teóricas, políticas e legais da formação profissional e educação em saúde e Enfermagem, bases didático-pedagógicas da prática educativa, políticas, tecnologias de gestão em Serviços de Saúde e de Enfermagem e o planejamento em saúde e enfermagem.

Oito temáticas foram desenvolvidas ao decorrer do semestre tais como: a formação do docente/educador crítico-criativo, metodologias ativas no processo de ensinar-aprender, Projeto Político Pedagógico, Diretrizes Curriculares Nacionais e a Formação para o sistema Único de Saúde, Formação de Enfermeiros e integração regional - MERCOSUL, Educação em Saúde - bases teórico-metodológicas e seus reflexos nas práticas da Enfermagem, Educação em saúde-processo de trabalho coletivo e geradora de espaço de cidadania na assistência à saúde das pessoas, políticas e tecnologias de gestão em serviços de saúde e de enfermagem e o planejamento em saúde e enfermagem. Para o desenvolvimento destas temáticas os alunos foram divididos em grupos para desenvolver conversas e discussões por meio de seminários e debates. Como estratégia, foram utilizadas metodologias ativas, onde discentes e docentes co-participavam do processo. As temáticas que surgiram ao decorrer dos diálogos tornaram-se estímulo e incentivo à pesquisa dentro das perspectivas traçadas e permitiram amadurecimento e empoderamento para a condução de ações e práticas de ensino-aprendizagem.

Além das discussões, cada grupo produziu um manuscrito ao final da disciplina baseada em um estudo de natureza bibliográfica por meio de uma Revisão Integrativa da Literatura (RIL) sobre a temática escolhida, tendo como subsídios a Biblioteca Virtual em Saúde. De acordo com Pompeo, Rossi, Galvão (2009), a escolha pela RIL se deu por ser um método de revisão mais amplo, que permite incluir literatura teórica e empírica bem como estudos com diferentes abordagens metodológicas (quantitativa e qualitativa). Os estudos incluídos na revisão são analisados de forma sistemática em relação aos seus objetivos, materiais e métodos, permitindo que o leitor analise o conhecimento pré-existente sobre o tema investigado.

A construção da RIL aconteceu de maneira coletiva, não somente entre os autores de cada grupo, mas de maneira integrada e dinâmica na sala de aula com os outros alunos e professores semanalmente, que discutiam os avanços e recuos encontrados, e buscavam coletivamente produzir estudos com o mínimo de vieses e com o máximo de aproveitamento dos estudos realizados.

Com a finalização do semestre planejamos um encontro para discutir sobre os últimos dois eixos temáticos da disciplina referente às políticas e tecnologias de gestão e o planejamento em saúde e enfermagem. Desta maneira, desenvolvemos uma atividade por meio de mesa redonda intitulada CICLO DE CONVERSAS EM EDUCAÇÃO, FORMAÇÃO E GESTÃO PARA A PRÁXIS DO CUIDADO EM SAÚDE E ENFERMAGEM, realizado no Auditório Monteiro Leite, situado na Avenida Generalíssimo Deodoro N°01, Bairro: Umarizal – Belém - Pará. (FIGURA 01)

O Ciclo de Conversas foi elaborado pelos discentes com a proposta de explanar as discussões sobre a realidade do planejamento, políticas e tecnologias de gestão em saúde e enfermagem no intuito de elaborar melhores ações práticas em saúde para a atividade de enfermagem, além de propor outras ações a fim de possibilitar o desenvolvimento de pensamentos e atividades pouco exploradas. Buscou-se mostrar também que a interação e construção coletiva do conhecimento são práticas inovadoras de ensino, que proporcionam uma aproximação e valorização tanto do educando como do educador no processo ensino-aprendizagem.



## I Ciclo de conversa do EDUGESPEN

**Local:** Auditório Monteiro Leite  
**Endereço:** Av. Generalíssimo Deodoro Nº 01 Umarizal

**Dia:** 21/12/2011  
**Horário:** 08:00 às 17:00h

**Público Alvo:** Enfermeiros, Estudantes de Enfermagem, Profissionais de Saúde e Áreas afins.

**Programação:**  
**Manhã**  
08:00 às 9:00 - Credenciamento  
09:00 às 9:30 - Mesa de Abertura  
9:30 às 11:30 - 1ª Roda: Políticas e Tecnologias de Gestão em Serviços de Saúde e Enfermagem.  
11:30 às 13:30 - Intervalo para o almoço.

**Tarde**  
13:30 às 15:30 – 2ª Roda: Planejamento em Saúde e Enfermagem.  
15:30 às 16:30- Mesa de Encerramento

**Entrega de Certificados de 8h**

**Informações:**  
**Viviane:** 88317334 **Wangler:** 92250242 **Milena:** 81741151  
**Email:** Viviane.ferraz@yahoo.com.br



FIGURA 01 – FOLDER CONVITE ELABORADO PELOS MESTRANDOS PPGENF/UFPA/2011.

O ciclo de conversa aconteceu em dois períodos, na primeira roda foi discutido sobre as Políticas e Tecnologias de Gestão em Serviços de Saúde e Enfermagem, tendo uma mestranda como mediadora da roda de conversa e três conferencistas convidados que abordaram sobre algumas questões que merecem destaque como o Pacto pela Saúde, Conselho Nacional de Secretários da Saúde (CONASS), Descentralização dos Serviços,

Comissões Interações Ensino Serviço (CIES), Programa de Qualificação e Estruturação da Gestão do Trabalho e da Educação no SUS (PROGESUS), Telessaúde Brasil e o Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET Saúde).

Na segunda roda, foi discutido sobre o Planejamento em Saúde e Enfermagem, tendo como mediadora uma mestranda que conduziu dois conferencistas que discutiram diversas temáticas como Núcleo em Informática e Planejamento (NISPLAN), Plano Plurianual, organização do SUS-Planejamento à saúde e articulação Interfederativa, modelos da assistência da saúde e suas implicações e o planejamento da Região Metropolitana de Belém.

A mesa redonda permitiu-nos a reflexão dos métodos utilizados nas dinâmicas de saúde existentes no sistema de saúde, observando que o planejamento, as políticas e a gestão em saúde e enfermagem andam a “passos lentos” em função do sistema administrativo vigente, que se mostra fragilizado e pouco eficaz, domínio insuficiente sobre conhecimentos específicos como SUS, leis e portarias por parte dos gestores, além da ausência e/ou manutenção da educação permanente para os profissionais de saúde perante novas tecnologias emergentes, resultando num descompasso entre usuário, profissionais de saúde e sistema de saúde. No mais, a utilização muitas vezes indevida dos recursos financeiros ocasiona com frequência o descumprimento de metas dos programas de saúde, que somado a unificação da assistência em saúde para a diversidade da população, proporciona a oferta de serviços em saúde aquém do desejado por profissionais e comunidade em geral.

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A metodologia proposta estimulou e propiciou aos discentes condições para que se preparassem para a socialização no sentido de ensinar e aprender simultaneamente. Neste sentido, acreditamos que os objetivos propostos permitiram construir uma aprendizagem significativa com reflexões, argumentações, debates e aprofundamentos da ementa proposta.

Ao final da disciplina além de aprofundar acerca de temáticas tão discutidas atualmente, produzimos um resultado satisfatório que foi a RIL e o ciclo de conversa, permitindo levantar discussões sobre o planejamento, políticas e gestão em saúde e enfermagem os quais se mostram como importantes instrumentos para oferecer assistência de qualidade ao usuário do sistema de saúde no Brasil.

Assim, consideramos que deve-se dar maior atenção na execução de tais atividades, observando prioridades e ideias inovadoras para oferecer, cada vez mais, assistência de qualidade, tendo em vista as diversidades e particularidades de cada grupo de usuário. Sob esta ótica, podemos modificar a realidade da saúde em nosso país.

O mais significativo foi que estabelecemos relações afetivas. Pudemos no encontro de **fazer com**, colocar em prática o **conhecer/reconhecer**, **significar/resignificar**, **aprender/reaprender**, **avançar/recuar**, **falar/escutar**. Pudemos exercitar o **diálogo**, **a tolerância**, **o respeito** e acima de tudo **aprender** com isso. O método utilizado foi além do objetivo técnico-científico nos mostrou que é possível trabalhar em **Grupo**, respeitando a singularidade e subjetividade de cada integrante contribuindo de forma significativa para a formação de mestres e docentes reflexivos e sensíveis ao cuidado integral das pessoas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARBOSA M. A.; MEDEIROS M.; PRADO M.A.; BACHION M. M.; BRASIL V. V.. **Reflexões sobre o trabalho do enfermeiro em Saúde Coletiva**. Revista Eletrônica Enfermagem. 2004 [cited 2007 ago 15];6(1):9-15. Disponível em: <[http://www.fen.ufg.br/revista/revista6\\_1/pdf/f1coletiva.pdf](http://www.fen.ufg.br/revista/revista6_1/pdf/f1coletiva.pdf)>.

GUEDES,C.R; NOGUEIRA, M.I; CAMARGO JUNIOR, K.R. A subjetividade como anomalia: contribuições epistemológicas para a crítica do modelo biomédico. **Ciênc. Saúde Coletiva**, Oct-Dez; 11(4): 1093-1103, 2006.

LIMA, S.H.C.G de; MACHADO, E.V. Educar no compromisso com o ser. CEMOrOc-Feusp / IJI - Univ. do Porto Collatio 11 abr-jun 2012.

POMPEO, Daniele Alcalá; ROSSI, Lúcia Aparecida; GALVAO, Cristina Maria. **Revisão integrativa: etapa inicial do processo de validação de diagnóstico de enfermagem**. *Acta paul. Enferm*, São Paulo, v.22, n. 4, 2009. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ape/v22n4/a14v22n4.pdf>>. Acesso em: 12 maio 2011.

MUNARI, D. B.; BEZERRA A. L. Q. **Inclusão da Competência Interpessoal na Formação do Enfermeiro como Gestor**. Rev Bras Enferm, Brasília (DF) 2004 jul-ago;57(4):484-6. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/reben/v57n4/v57n4a20.pdf>>. Acesso em 21 maio 2012.

WALDOW, V.R. Reflexões sobre Educação em Enfermagem: ênfase em um ensino centrado no cuidado. **O Mundo da Saúde**. São Paulo: 2009; 33(2): 182-188.

**rocesso Ensino-Aprendizagem: do Conceito à Análise do Atual Processo**

Sabrina Luiza Ribeiro Revista eletrônica da ABPP <http://www.abpp.com.br/artigos/37.htm>