

**De los impases en la educación a la construcción de trayectorias singulares:
indagando experiencias de adolescentes en su tránsito por la escuela secundaria**

Bloj, Ana; Ronchese, Cristina; Crisalle María; Crespín María L.

Trayectoria de una investigación. Ruta de viaje.

Este trabajo resulta de una investigación que estamos realizando en Rosario, Argentina, docentes de la Cátedra Intervenciones en Niñez y Adolescencia, Facultad de Psicología- UNR e investigadoras del Irice-CONICET: “Trayectorias y errancias: adolescentes en los bordes/fronteras de lo escolar”. Nos propusimos indagar y analizar los modos actuales de producción de subjetividad en adolescentes, en sus recorridos educativos singulares, incluyendo aquellos espacios de frontera con lo escolar. También evaluar si dichos recorridos se proyectan en un mapa que permite establecer y potenciar intervenciones que propicien la inclusión social de los adolescentes. Se definieron como objetivos específicos: potenciar el intercambio entre profesionales que desarrollen prácticas de atención e intervenciones en el malestar emergente en escuelas y en espacios que se trabaje con adolescentes; construir y sistematizar registros de las prácticas que permitan temporalizar el devenir de los adolescentes y trazar aquellos recorridos que se configuran en los márgenes de lo escolar y situar la producción de espacios alternativos, intermedios o espacios líquidos que los adolescentes crean cuando no logran ingresar al sistema educativo formal. Se busca ubicar estos espacios en los programas estatales de inclusión socioeducativa o en ámbitos comunitarios de socialización de adolescentes y en aquellas zonas difusas que los mismos habitan donde los recorridos no cobran una dimensión educativa formal. Estos espacios están en una relación particular con la escuela, donde los itinerarios sólo pueden escribirse desde la orientación que definen las trayectorias escolares esperables. Sin embargo, se observa que hay una multiplicidad de recorridos que realizan los sujetos, que parecen no ser leídos desde las hojas de ruta de lo escolar. Esta relación-tensión no deja de producir retornos y resignificaciones a lo largo de cada historia singular. Puede conjeturarse que en función de los alojamientos que se produzcan en estas zonas de frontera, los recorridos, las errancias, los circuitos de repetición que trazan los adolescentes pueden inscribirse en una alteridad que no devenga necesariamente en exclusión.

Entendemos la *trayectoria* como un camino en construcción artesanal permanente. Se propone pensarla en el tiempo y desde su narración/relato, poniendo el acento en el sujeto de esa trayectoria, en qué significa para cada uno su recorrido y en qué relaciones se sitúa en el

colectivo (Nicastro y Greco; 2016). Trayectorias como recorridos subjetivos e institucionales, tramas con las que ambos se constituyen y que implican espacios y lugares compartidos intergeneracionalmente e intersubjetivamente.

Metodológicamente se trata de una investigación-acción. Las técnicas seleccionadas son participativas, abiertas y flexibles, dado que nuestro propósito es rescatar los sentidos y significaciones propias de quienes acompañan la experiencia vital con los adolescentes.

En este escrito abordaremos algunos aspectos y avatares de la experiencia de investigación realizada en una escuela secundaria que trabaja con población en ciertas condiciones de vulnerabilidad, valiéndonos del material surgido en entrevistas con el equipo directivo y principales referentes, y en dispositivos organizados para tal fin con docentes y estudiantes de 5° año.

Para comienzos del año 2020, se habían previsto talleres con la comunidad educativa a partir de los cuales se podría dar forma a primeros desarrollos en respuesta a los objetivos planteados. La pandemia produjo una interrupción de este proceso y obligó a una redefinición de la lectura de las trayectorias analizadas, resultando un amplificador de la mirada sobre los procesos indagados. En este trabajo presentamos las modificaciones que supuso en el curso de nuestra investigación y los primeros resultados hallados hasta el momento.

Pandemia, año 1: detención y desvío

En febrero de 2020 diseñamos los talleres que realizaríamos con los estudiantes que habían terminado 5to año en 2019, con quienes estuvieran cursándolo en el 2020 y con el equipo de docentes y referentes que les habían acompañado en ese quinto año. La fecha elegida para los primeros talleres fue el 19 de marzo de 2020, un día antes del comienzo del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio en Argentina. Elegimos describir lo que esta situación produjo en el curso de nuestra investigación como una detención que luego necesitó de un desvío para poder continuar el recorrido. El sistema educativo y de investigación debió reconvertirse a la modalidad virtual, proceso que llevó varios meses. Lo acaecido a partir de la pandemia debía ser explícitamente considerado en las herramientas que construyéramos para el trabajo de campo que realizaríamos en 2021.

Pandemia, año 2. Retomando el curso de una “nueva” investigación

Surgieron nuevos interrogantes y nuevos modos de pensar la problemática que nos convoca:

La pandemia con la consecuente medida de ASPO impidió que la escuela funcionara tal como lo venía haciendo: cursar la escuela secundaria ya no implicó “ir a la escuela”, no incluyó la experiencia cotidiana de ocupar la institución y transcurrir diariamente varias horas en ella, vivenciando sus normativas, sus particulares modos de alojar y generar escenarios de

enseñanza y aprendizaje, transmitidos a través de los gestos cotidianos de su personal docente , preceptores y equipo directivo. Podríamos decir que, jugándole una paradoja al título de nuestra investigación, fue lo escolar lo que pasó a estar en la frontera, en los bordes, requiriendo una reconfiguración de sus escenarios. Aun así, en los talleres con los estudiantes nos encontramos con que todos han podido seguir cursando la escuela, es más, han logrado llegar a 5° año. A partir de lo cual, nos interrogamos: ¿Qué “hace” escuela? ¿De qué modos se ha podido producir ese alojamiento en lo escolar que da sostén a los escenarios de enseñanza y aprendizaje posibilitando continuar con las trayectorias escolares, en este período tan atípico y complejo? ¿Qué particularidades han cobrado dichas trayectorias en este tiempo de pandemia?

En entrevistas con el equipo directivo y en el taller con docentes pudimos escuchar algunas decisiones y estrategias:

- la designación de un docente como “referente” por curso, para 3°, 4° 5° año (dado que en 1° y 2° ya contaban con docentes “facilitadores de la convivencia”), para que conjuntamente con los preceptores, realizaran la función de acompañar, de hacer un seguimiento con cada estudiante: les ayudaron a organizarse con las materias, los llamaban para preguntarles acerca de las tareas que no entregaban o por qué no se conectaron a alguna clase: “Eso es importante para ellos, ya que algunos de día duermen y de noche juegan y chatean hasta la madrugada”. A la pérdida de referencias temporales se le ofrecía la referencia institucional en la virtualidad, y por momentos con alguna visita presencial, o cuando iban a buscar el bolsón de comida u otra ayuda institucional. La escuela dejaba de ser un organizador temporal o al menos no lo era ya con toda su organización anterior, para situar su referencia en una virtualidad acotada pero que insistía en no borrar su referencialidad:
- les brindaba un espacio virtual de acompañamiento curricular a cargo de un/a docente a cada estudiante que se haya llevado alguna materia, para que trabajen previamente lo que tienen que rendir, además de los horarios de consultas tradicionales. Cada docente cita a sus respectivos alumnos a estos espacios, y se muestra atento a sus desempeños.
- se daban estrategias de búsqueda de resolución de dificultades que afectaban la posibilidad de sostener el cursado escolar/ las trayectorias.
- se preguntan acerca de cómo lograr el sentido/sentimiento de pertenencia a la escuela, fundamentalmente en quienes ingresaron a 1° y 2° año, ya que no habían tenido la experiencia de transitar/habitar la institución.

El sentimiento de “frustración” o “angustia” que surge por momentos ante resultados que no son los esperados también habla del posicionamiento que sostienen los/as adultos/as

referentes de esta escuela: esperan algo de sus alumnos, esperan que aprendan, les suponen en un futuro que requiere haber pasado por los contenidos de la escuela secundaria. No les da lo mismo, no hay indiferencia... Se muestran atentas al conflicto, a la deserción o al abandono de la escuela.

¿Qué puentes podemos establecer y analizar recuperando las estrategias y decisiones tomadas por el equipo directivo? ¿Qué marcas se trazaron en este tiempo de pandemia en las trayectorias de los adolescentes?

Desplegamos el mapa de intervenciones en la escuela y nos detenemos en los decires de los adolescentes expresados en los talleres mencionados. Podemos ubicar allí diferentes imágenes, reversos de lo escolar que dan cuenta de momentos de reconfiguración de los escenarios educativos: *“Todo resumido en un celular, aprender nuevos métodos”*. *“En 5to volvimos a la presencialidad y tuvimos más ayuda para completar las cosas que nos dan en la escuela”*.

Durante la actividad, los estudiantes fueron narrando diferentes experiencias de lo escolar en pandemia: - *“La pandemia me ayudó, porque no nos dieron tanta tarea como si estuviéramos acá”*. - *“A mí me pasó lo contrario, estaba muy solo. No entendía.. Tenías que esperar que te contesten. Preguntabas por mail y no te contestaban”*. - *“Yo no hubiera terminado sin la ayuda de (nombra a una profesora)”*. - *“Fue un año muy sabático, un camino que paramos todos y fue diferente, la escuela, las amistades...”* - *“Los compañeros te ayudan; nos pasamos la tarea”*.

También fueron situando algunas cuestiones que percibieron como dificultades y obstáculos:

“En 4to se me complicó muchísimo ya que no es lo mismo, era todo virtual y no entendía nada” - *“Un problema de matemáticas me lo tienen que explicar presencial sino no lo entiendo”*.

Al mismo tiempo relataron las actividades que concretaron, aquello en lo que avanzaron, además plasmaron las sensaciones e inquietudes que les despertó la espera de las respuestas de los docentes, ubicaron docentes referentes e inclusive explicitaron el reconocimiento de la presencia y disposición de los docentes, en general, para la enseñanza, como, así, también la importancia de la función de los compañeros en el tránsito por la escolaridad; coordenadas que quizás nos pueden orientar a pensar sobre aquello que posibilitó el alojamiento necesario para lograr continuar y concluir sus trayectorias escolares en este contexto.

Referencias bibliográficas

Nicastro, S. y Greco, M. **Entre trayectorias: escenas y pensamientos en espacios de formación.** Rosario: Homo Sapiens Ediciones, 2016.