

XIV Coloquio do LEPSI.- VI Congresso rede INFEIES- X Coloquio RUEPSY.
Noviembre 2021. Evento virtual.

Los nombres del niño: Infancia, alteridad e inclusión.

EJE4: Formación y trabajo para profesionales de la infancia.

Título: **Formación psicopedagógica para la inclusión de las infancias.**

Autoras:

Catrambone, Rosa ¹ rosa_catrambone@yahoo.com.ar

Ledwith, Andrea ²- aledwith@hotmail.com

✓ **Primer Eje de nuestras prácticas: Historicidad del niño**

“Caratular a los niños, ¿expresaría el intento de control de aquello que es desconocido e inquietante para los adultos?” (p.47)³

El período moderno dio lugar a un formato de educación único, homogéneo, en el que se tipificaban las posibilidades de escolarización para unos pocos y desde allí, la conformación de un modelo único de enseñanza que destinaba el saber para aquellos que podían aprender, dejando por fuera a muchos otros/as. Mientras surge la psicopedagogía, inicialmente centrada en un paradigma que sólo atendía a lo observable y medible y se orientaba hacia la “normalización. Así, por muchos años la educación se orientó hacia un modelo uniforme de alumnos y de enseñanza, dando lugar a la educación especial para quienes no cumplían con lo esperado.

¹Profesora para la Enseñanza Primaria, Profesora en Educación Especial en Déficit Intelectual, Profesora en Ciencias de la Educación, Licenciada en Ciencias de la Educación, Posgrado en Metodología de la Investigación UM, Master en Neuropsicología Infantil y Neuroeducación: UM Posgrado Curso de Educación a Distancia Curso de Herramientas TIC - CHeTIC: UM. Posgrado Curso de Educación a Distancia Curso de Herramientas TIC - PRESTIC: UM. Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad de Morón. (Título en trámite)

²Profesora en Educación Preescolar. Profesora en Ciencias de la Educación. Universidad de Morón. Licenciada en Ciencias de la Educación, con especialización en Política, Planeamiento y Conducción Educativa. U. de Morón. Diploma de Postgrado en Gestión de las Instituciones Educativas. FLACSO Argentina- Diplomado Superior en Ciencias Sociales con mención en Currículum y prácticas Escolares. FLACSO Argentina. Postgrado en Necesidades Educativas Especiales en trastornos del desarrollo, FLACSO Argentina. Posgrado en Planificación, administración y evaluación de la educación a distancia. Universidad CAECE. 2010. Diplomatura en Psicología Institucional. UCES. Diplomatura en psicopedagogía Grupo Congreso. 2017. Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad de Morón. (Título en trámite)

³ Frigerio, G. (2008): La división de las infancias. Ensayo sobre la enigmática pulsión antiarcóntica. Del Estante Editorial. Bs. As

La retrospectiva nos muestra un niño pasivo, obediente capaz de ajustarse a las normas, modos y tiempos uniformes para aprender. Poco más podemos agregar sobre el niño dado que la educación se centraba en el quehacer docente. Los factores emocionales, la comunicación, la socialización, aparecen en teoría y se implementan en la práctica más tardíamente.

Las actuales posiciones de intervención psicopedagógica, sostienen el hacer desde el pensamiento de la complejidad, desde el acontecer situacional que rescata la diversidad portada por cada quien y reconoce a la subjetividad como una construcción colectiva.

“La diversidad remite a la variedad que no se deja subsumir en un patrón. Lo diverso nos lleva hacia a otra dimensión del orden y también a una manera distinta de ordenar. La diferencia puede organizarse en sistema, la diversidad nos abre la puerta para ir a jugar.” (p.145)⁴ . Esta diversidad posibilita otras condiciones de enseñanzas y múltiples posibilidades de aprendizajes acordes a la singularidad que porta cada niño/a. Esta heterogeneidad representada en el aula y en la escuela, actualmente es reconocida como un valor formativo para pares y adultos, y se implementen distintas estrategias, mediando entre las infancias y los objetos de conocimiento, con otras modalidades de evaluación atendiendo a los tiempos y estilos de aprendizajes de los niños y niñas.

Acompañamos las trayectorias formativas de los y las futuros/as psicopedagogos/as para que puedan pensarse a sí mismos en tanto subjetividades diferenciadas, que transiten en nuestras cátedras experiencias de diversidad e inclusión, ya que ello actuará de insumos en sus futuras intervenciones psicopedagógicas con las infancias plurales.

✓ **Segundo Eje de nuestras prácticas: Reconocer la importancia de la labor psicopedagógica para la inclusión de las infancias**

Estas mismas nociones acerca de la diversidad y la constitución de subjetividades diversas en el entramado colectivo, son las que ponen en evidencia la necesidad de pensar y de poner en práctica otras modalidades de intervención psicopedagógica para favorecer la inclusión de las infancias. Allí “Nos cuestionamos sobre cuáles serán más efectivas para su socialización, para el despliegue de sus intereses y posibilidades, cuáles las más apropiadas para compensar aquellos aspectos que no han logrado hasta el momento de la

⁴ Najmanovich, D. en Untoiglich, G y Untoiglich, G. Szyber, G. (comps) (2020): Las promesas incumplidas de la inclusión. Prácticas desobedientes. Noveduc. Bs. As.

escolarización un desarrollo pleno, cuáles operarán como plataforma de desarrollo de conductas resilientes”⁵. Desde esta diversidad, se interpela a la escuela y a los actores que trabajamos en ella, a pensar otros modos de enseñar, y propiciar diferentes formas en el aprender, y en diferentes tiempos, que atiendan a la singularidad plural.

✓ **El trabajo psicopedagógico para la inclusión de las infancias**

“La intervención psicopedagógica está direccionada a abrir espacios de autoría de pensamiento, no sólo en los niños a los que atiende, sino también hacia los adultos (padres y maestros) que tienen funciones enseñantes.”
(Fernández, A. 2002. p.122)⁶

Las nuevas posiciones educacionales quitan al niño o niña del lugar del no aprender, de culpabilizarlo/a, para ubicarlo/a en un lugar de corresponsabilidad con la tarea docente. “...la mirada psicopedagógica deberá poder hacer foco en la tarea docente, para poder acompañar y asistir ante las dificultades de enseñanza que pudieran aparecer.” (Catrambone, R. Ledwith, A. 2021)⁷ ya que la relevancia de la labor psicopedagógica es central para acompañar las trayectorias escolares y los procesos de subjetivación e inclusión, del modo singular que cada niño y cada niña requieran.

Entendemos que las experiencias formativas centradas en la diversidad y la inclusión serán el punto de partida para que, a futuro, los/as psicopedagogos/as tengan una mirada amplia e integral acerca de la diversidad y la inclusión. En definitiva, decimos que “Para propiciar un futuro sostenible desde la educación, la formación psicopedagógica debe estar centrada en las ideas de inclusión y diversidad, dado que ello permite el desarrollo de cada estudiante con sus posibilidades y tiempos personales.” (Catrambone, R. Ledwith, A. 2021)⁸.

⁵ Catrambone, R. Ledwith, A. (2017): 2 Congreso Provincial de Ciencias de la Educación. La Rioja 2017. “NEUROCIENCIA e INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI: RECREANDO ESCUELAS”. “Formación de Psicopedagogos/as y Docentes: entramados de comunicaciones interpersonales”.

⁶ Fernández, A. (2002): Poner en juego el saber. Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento. Nueva Visión. Bs. As.

⁷ Catrambone, R. Ledwith, A. (2021): II Jornadas de Fundamentos y Aplicaciones de la Interdisciplina (JFAI2021) tendrán lugar los días 19 al 22 de abril de 2021, en modalidad virtual. “Lenguaje, conocimiento y sociedad. Algunas visiones desde la psicopedagogía en las escuelas.”

⁸ Catrambone, R. Ledwith, A. (2021): IV CONGRESO DE EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA. “Construyendo el presente y el futuro sostenible desde la educación” de la Universidad Autónoma de Encarnación, 05 junio de 2021 “La formación psicopedagógica desde los entornos virtuales. Experiencias de alfabetización académica.”

Para la futura labor psicopedagógica que desempeñarán, resulta fundamental propiciar experiencias centradas en la comunicación, poniendo en relieve la importancia de la diversidad de cada quien. Así, el entramado comunicacional se ajusta a la diversidad de opiniones en virtud del respeto a la alteridad en un escenario incierto. Sucede que, si de antemano dijésemos como debieran ser esos modos, nos volveríamos a instalar en un paradigma binario (aprende- no aprende) y un formato único de enseñanza que espera un único resultado. Entendemos que “Educar es transmitir marcas simbólicas que posibiliten al pequeño sujeto gozar de un lugar de enunciación en el campo de la palabra y el lenguaje, a partir del cual le sea posible lanzarse a las empresas del deseo” (de Lajonquière. p. 43)⁹, y también en la educación de adultos.

Apostamos en nuestras cátedras a valorar y sostener la diversidad y la inclusión, ya que lo vivenciado será más fácil de ser tramitado en sus prácticas profesionales para propiciar una real inclusión de las infancias diversas en las escuelas, que será el punto de partida para el despliegue de las singularidades diversas en un contexto social más plural y democrático.

Bibliografía:

- Catrambone, R. Ledwith, A. (2017): 2 Congreso Provincial de Ciencias de la Educación. La Rioja 2017. “NEUROCIENCIA e INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI: RECREANDO ESCUELAS”. “Formación de Psicopedagogos/as y Docentes: entramados de comunicaciones interpersonales”.
- Catrambone, R. Ledwith, A. (2021): II Jornadas de Fundamentos y Aplicaciones de la Interdisciplina (JFAI2021) tendrán lugar los días 19 al 22 de abril de 2021, en modalidad virtual. “Lenguaje, conocimiento y sociedad. Algunas visiones desde la psicopedagogía en las escuelas.”
- De Lajonquière, L. en Minnicelli, M.(coord.)(2008): Infancia, legalidad y juego en la trama del lenguaje. Los mayores ante la educación de los niños y las niñas. El derecho a leer. Noveduc. Bs. As.
- Fernández, A. (2002): Poner en juego el saber. Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento. Nueva Visión. Bs. As.
- Frigerio, G. (2008): La división de las infancias. Ensayo sobre la enigmática pulsión antiarcóntica. Del Estante Editorial. Bs. As.
- Najmanovich, D. en Untoiglich, G y Untoiglich, G. Szyber, G. (comps) (2020): Las promesas incumplidas de la inclusión. Prácticas desobedientes. Noveduc. Bs. As.

⁹ De Lajonquière, L. en Minnicelli, M.(coord.)(2008): Infancia, legalidad y juego en la trama del lenguaje. Los mayores ante la educación de los niños y las niñas. El derecho a leer. Noveduc. Bs. As.