

TEORIA E PRÁTICA DO CONTEÚDO FUTEBOL NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Denílson Dutra da Silva¹

Guilherme Jackson Alves da Silva²

1. Bacharel e licenciado em Educação Física. Centro Universitário Brasileiro – UNIBRA.
dutradenilson@uol.com.br

2. Bacharel e licenciado em Educação Física. Centro Universitário Brasileiro – UNIBRA.
Guilherme141995@hotmail.com

Resumo

A maioria dos sujeitos inicia a prática de futebol com colegas de rua, parentes, clubes, escolas e entre outros meios sociais, sendo desenvolvido como uma simples brincadeiras na qual não existem regras para se executar quando é praticado entre amigos. o conteúdo futebol, é o esporte mais popular do mundo com concepções de que não são necessários tantos aparatos para efetuar a prática do jogo, precisando apenas de indivíduos que gostem do esporte, uma bola e um espaço para que a prática da atividade futebolística ocorra. Essa pesquisa tem como objetivo analisar a importância da teoria e práxis do futebol na Educação Física Escolar. Para tanto, o presente estudo é caracterizado como uma revisão bibliográfica, a qual, de acordo com Thomas e Nelson é um tipo de pesquisa que realiza um levantamento recente da produção científica num tópico particular, envolvendo análise, avaliação e integração da literatura publicada. A busca foi realizada por meio das bases de artigos, livros, revistas eletrônicas e sites. A partir do levantamento realizado foi visto que, no histórico da Educação Física não tem um desenvolvimento ainda muito coerente com as normas dos Parâmetros Curriculares Nacionais, sendo assim, o estudo abordou de forma clara as melhorias dessa transfiguração das aulas do conteúdo futebol na educação física escolar do jogo, pelo jogo de bola, para as normas e melhor entendimento da modalidade futebol, as técnicas, e funcionalidades, trazendo a importância de ser trabalhado esse conteúdo em sala de aula.

Palavras – chave: Futebol. Teoria e Prática. Educação Física.

ABSTRACT

Most subjects start soccer practice with street colleagues, relatives, clubs, schools and other social media, being developed as a simple game in which there are no rules to be performed when it is practiced among friends. football content, is the most popular sport in the world with conceptions that not so many devices are needed to practice the game, needing only individuals who like the sport, a ball and a space for the practice of football activity to occur. This research aims to analyze the importance of football theory and praxis in Physical Education at School. To this end, the present study is characterized as a bibliographic review, which, according to Thomas and Nelson, is a type of research that carries out a recent survey of scientific production on a particular topic, involving analysis, evaluation and integration of published literature. The search was carried out through the bases of articles, books, electronic magazines and websites. From the survey carried out, it was seen that, in the history of Physical Education, there is still a development that is not very coherent with the norms of the National Curriculum Parameters, therefore, the study clearly addressed the improvements of this transfiguration of the football content classes in physical education. of the game, by the ball game, for the rules and better understanding of the football modality, the techniques, and functionalities, bringing the importance of working this content in the classroom.

Keywords: Soccer. Theory and practice. Physical Education.

INTRODUÇÃO

Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todo o País. Sua função é orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações, subsidiando a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual (BRASIL, 1997).

Entretanto, se estes Parâmetros Curriculares Nacionais podem funcionar como elemento catalisador de ações na busca de uma melhoria da qualidade da Educação brasileira, com isso chegamos na inclusão da Educação Física no âmbito Escolar. Desde o início do século XXI, e 30 anos após a chamada fase crítica da Educação Física, situada na década dos anos 80, ainda perpetua em suas práticas pedagógicas, o que pode ser considerado uma prática pela prática, ou prática coisificada. Tal situação estabiliza e mantém estereótipos criados historicamente e se apresenta aos professores que buscam além de uma prática, certo desafio ao romper com isso. Um dos problemas que não só a Educação Física vem encontrando, mas essa de modo especial desde sua construção até os dias atuais, é a relação teoria e prática no âmbito de seu desenvolvimento escolar. Muito se publicou sobre tal assunto, ressaltando o quanto este componente curricular fixou-se aparentemente como uma prática ou atividade na escola (SILVA & PIRES, 2012)

O futebol é o esporte mais popular do mundo com concepções de que não são necessários tantos aparatos para efetuar a prática do jogo, precisando apenas de indivíduos que gostem do esporte, uma bola e um espaço para a prática da atividade futebolística. A

maioria dos sujeitos inicia a prática com colegas de rua, parentes, clubes, escolas e entre outros meios sociais, sendo desenvolvido como uma simples brincadeira na qual não existem regras para se executar quando é praticado entre amigos. Porém, se os jogadores não possuírem técnicas, habilidades, nem seguirem regras do jogo, dificultará a descoberta de um bom praticante do esporte, porque, é na análise do desenvolvimento de técnica e habilidade que surgem profissionais no futebol. No entanto, as aulas de Educação Física que usam o futebol como conteúdo em sua maioria têm sido aulas de simples jogo de bola (SILVA, 2014).

Hoje, praticamente todas as escolas de quaisquer ensinos, sejam particulares ou públicas, utilizam-se do futebol ou futsal como conteúdo da Educação Física (DARIDO & SOUZA JUNIOR, 2002; SILVA, 2006).

A tematização do futebol nas aulas de Educação Física do Ensino Fundamental tem sido de forma escassa em sua maioria das vezes, ficando os alunos apenas com a aula prática sem conhecimento teórico e/ou técnico do esporte, experimentando aulas de jogar bola com práticas e conteúdos pedagógicos rebatidos das experiências dos seus professores. Darido, (2008) Deixa claro essas práticas em suas citações sobre a metodologia adotada por alguns professores de Educação Física.

[...] alguns professores de Educação Física têm sistematizado os conteúdos na prática pedagógica a partir de suas próprias experiências em função, entre outros fatores, da carência de referenciais teóricos da área que forneçam subsídios para esta finalidade (DARIDO et al 2008, p. 59).

Esse estudo visa trazer à reflexão o discurso midiático a respeito de saúde e atividade física dos alunos, tomando o futebol como instrumento, a partir de uma intervenção pedagógica na Educação Física Escolar.

A reflexão do nosso tema será definida pela seguinte problematização: A Teoria e a prática do conteúdo do futebol nas aulas de Educação Física são importantes para o desenvolvimento e aprendizagem?

O objetivo desse estudo é analisar a importância da teoria e práxis do futebol na Educação Física Escolar. Tendo como objetivos específicos: identificar a construção dos conhecimentos teórico-práticos nas aulas de Educação Física Escolar e identificar de forma sinérgica a relação teórica e prática, a fim de deixar clara a importância da execução do futebol como atividade física, com o aprimoramento da aptidão física e da coletividade.

Assim este trabalho pretende contribuir em vários aspectos, entre eles pode-se citar como principal, o de contribuir para uma reflexão nas temáticas envolvendo o futebol, trabalhadas nas aulas de Educação Física das escolas.

MATERIAL E MÉTODOS

O presente estudo é caracterizado como uma revisão bibliográfica o qual de acordo com Thomas e Nelson, é um tipo de pesquisa que realiza um levantamento recente da

produção científica num tópico particular. Envolve análise, avaliação e integração da literatura publicada.

A busca foi realizada por meio das bases de artigos, livros, revistas eletrônicas e sites. Nas buscas, foi levado em consideração a história do surgimento da Educação Física no século XXI como prática até a implementação na área pedagógica.

Após a análise do material bibliográfico, foi selecionado apenas os artigos de maior relevância para o objetivo proposto, que atendessem aos critérios de inclusão, sendo eles: publicados entre os anos de 1997 a 2017, em língua portuguesa.

Em relação aos critérios de exclusão foram descartados artigos que não se adequavam na tematização do estudo.

RESULTADOS DISCUSSÃO

A construção dos conhecimentos teórico-práticos nas aulas de Educação Física

Os parâmetros curriculares de Pernambuco mostra que para alcançar uma melhoria no desenvolvimento do conteúdo proposto pelo educador deve haver uma sistematização do conhecimento, o qual é uma construção coletiva onde o professor e o aluno estarão construindo juntos o conhecimento, trazendo uma prática que saia da rotina regular fazendo uma vivência de novas experiências. Porém, não deve-se esquecer da faixa etária de idade e de séries, pois, cada série vai ter seu conteúdo específico começando do mais lúdico com as práticas e exposição das teorias até os mais complexos, onde, os alunos terão a satisfação de passar por essas fases e essas bases de conhecimento que foram criadas pelos próprios professores atuantes, tendo aí como base de abordagens a crítico-superadora e a aptidão física (PERNAMBUCO, 2013)

A crítico-superadora trata-se da ação-reflexão e nova ação. Conforme alguns professores e autores, essa sistematização é muito eficaz pela sua modelação, sendo possível identificar que, na ação o aluno está pondo em prática o que aprendeu de início com o que foi proposto pelo seu professor naquela aula, contudo, o aluno vai rever suas ações na execução do conteúdo a ele passado. O aluno poderá ver onde errou e onde acertou, onde pode melhorar e onde pode ser mudado, resultando na reflexão. A nova ação é a execução do conteúdo de um novo jeito que foi formulado com o aluno e professor (PERNAMBUCO, 2013).

A aptidão física é o aquecimento-exercício, essa sistematização teve base desde época militar, tendo como intuito a criação de novos atletas saudáveis. A partir disso os professores vendo que era de grande relevância para a saúde dos alunos e desenvolvimento cognitivo dos mesmos, trouxe a sistematização para não ficar muito sobrecarregador para os estudantes, assim como o aquecimento para não ter lesões na execução do exercício proposto e a volta à calma onde os alunos podem ter seu tempo de descanso para realizar as demais atividade do futebol (PERNAMBUCO, 2013)

O ato de ensinar ele envolve sempre uma visão de mundo e não restringe o professor nem o aluno ao espaço de sala de aula ou quadra, pois a temática de ensino e aprendizagem está ligada à sociedade de modo cultural onde o professor deve se preocupar com a qualidade

de homens e mulheres que vai formar para viver em meio à sociedade. Isso se torna importante para que possam responder aos desafios enfrentados no meio em que vivem e o professor é de fundamental importância para repassar o conteúdo, a metodologia e a didática escolhida para o aluno, o compromisso que o professor tem com sua finalidade de melhorar o desempenho do aluno, trazendo de forma simples e eficaz o conhecimento para o seu estudante (MOTA, PEREIRA, 2008).

Os autores mostram que para o planejamento, o professor, pode utilizar os Parâmetros Curriculares Nacionais, pois cada faixa etária vai ter seus conteúdos apropriados, e com intuito de trazer o conhecimento corporal dos mesmos. Com a prática esportiva também podem trazer esse conhecimento do futebol, pelo seu embasamento no corpo de forma geral e específica, isso vai melhorar o desempenho dos alunos, pois mesmo os professores tendo dificuldades por falta de materiais e de espaço físico, eles poderão executar os planos de aulas feitos por eles (MENDES, COSTA, 2007).

A escola, não pode ser considerada apenas uma máquina de alfabetização, ela não é como nos tempos passados, pois, com o avanço da tecnologia e dos estudos científicos podemos ver que a escola não se restringe apenas ao professor falando e o aluno ouvindo, a escola, vem preparando os alunos a serem mais críticos a respeito do conhecimento, tendo também a importante missão de possuir lugares adequados para a realização das aulas práticas. O processo de aprendizagem ele começa na infância até a fase adulta, em cada fase o professor tem a responsabilidade de ajudar o desenvolvimento do aluno, pois o estudo exemplifica que para poder aprender a correr, primeiro é necessário aprender a andar e para falar é preciso aprender a ouvir. Com a intervenção correta do professor e a cooperação dos alunos espera-se uma evolução e o desenvolvimento significativo do mesmo em suas atividades acadêmicas ou sociais, sendo assim, a modalidade do futebol é um conteúdo rico para proporcionar a melhor vivência e interação do professor (MOTA, PEREIRA, 2008).

O futebol por ser um esporte de grande abrangência tem sua influência nas aulas teóricas e práticas da Educação Física Escolar causando estímulos na desenvoltura dos estudantes; e também tem uma força política e econômica social que influencia a criança e o adolescente a praticar a modalidade na escola, podendo ser competitiva ou não. Na verdade, o que os alunos desejam é aprofundar-se no conteúdo do futebol, melhorando no conhecimento teórico e colocando-o em prática em suas aulas juntamente com o professor (MICALISKI, KOGUT, 2015).

Teoria e prática do conteúdo futebol na Educação Física Escolar

O futebol é um dos esportes mais vivenciados por todo o mundo e a aplicação dele nas aulas de Educação Física Escolar, proporciona a vivência da modalidade. A partir das suas técnicas, suas regras, os alunos podem entender melhor sobre a temática apresentada pelo professor, desenvolvendo maior prazer em executar as aulas que começam em sala de aula com a teoria e é posta em prática na quadra. As escolas públicas tem a dificuldade maior, porém o professor sempre deverá estar pronto ao improviso para melhor entendimento e não deixar de executar na prática o que foi visto em aula (VIANA, 2012).

A Educação Física encontra-se hoje com uma participação muito importante no âmbito do conhecimento com várias buscas científicas e muitas publicações por autores com

embasamento teórico, e relatando também em seus estudos a importância das atividades físicas na escola para melhoria da cognição e a aprendizagem motora dos estudantes no ensino fundamental com o conteúdo futebol fazendo à práxis. Deste modo, com a teoria e a prática junto, o futebol, é muito benéfico para todos, como demonstrado nos artigos e livros (PREYER, 2000).

A Educação Física não pode ser apenas definida como benefícios da questão fisiológica do movimento, mas também pelo conhecimento teórico que é de muita relevância para o desenvolvimento dos alunos e também do conhecimento dos professores. A Educação Física tem no eixo dos Parâmetros Curriculares para vivência corporal do ser humano, a ginástica, o jogo, o esporte, a dança e a luta na visão do professor, pois esses parâmetros são definidos pelos próprios professores da área da Educação Física, que veem essas modalidades com muito conteúdo teórico e prático durante o ano letivo (PAIM, BONORINO, 2009).

O futebol ou futsal é um conteúdo muito importante para o desenvolvimento do conhecimento da cultura corporal e das metodologias agregadas. Nessa modalidade esportiva não pode existir a discriminação de gêneros como vem acontecendo, em várias escolas. Conforme é relatado nos estudos, as escolas e o contexto político de ensino devem ser renovados, pois não pode se restringir a apenas meninos jogam bola e meninas ficam torcendo ou jogando outra modalidade esportiva que não seja do futebol ou futsal, devendo ser inibido o preconceito, pois meninas podem jogar futebol, além de ser uma modalidade muito estimulante (MACEDO, 2005).

De acordo com o relato dos coletivos de autores a importância da abordagem crítico-superadora, para o conhecimento do aluno para com o conteúdo, e a didática do professor é de muita importância, pois ele trazendo para o ambiente escolar esse conteúdo, tirando a intenção e a cobrança de um alto rendimento, é muito estimulador. Além disso, a escola é uma instituição norteadora dos indivíduos, sendo a Educação Física Escolar uma disciplina fundamental e obrigatória para essa função na sociedade (MACEDO, 2005).

O estudo mostra, que o histórico do futebol quando apresentado nas aulas, deixa os alunos mais curiosos querendo aprender ainda mais e prática-lo, desejando ter experiências com a modalidade esportiva. É importante ressaltar que o foco vai ser sempre a melhoria dos alunos em sala de aula, pois a Educação Física começa na sala e vai para a quadra, o campo onde é desenvolvido o jogo. A prática deve ter a inclusão dos alunos tanto do gênero masculino quanto do feminino e a disciplina que o futebol trás é importante para o comportamento dos alunos também na interação com seu colega de classe (VIANA, 2012).

Repensar como realizar as aplicações da teoria na prática da Educação Física Escolar é o foco primordial de nossa pesquisa, pois conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais, é necessário que os professores se planejem e pensem nos melhores métodos e didáticas para repassar o assunto a ser abordado em classe (TORRES & FERREIRA, 2013).

Atualmente a Educação Física é componente obrigatório na Educação Física Escolar básica (BRASIL, 1996) tem como dever de garantir aos educandos o acesso ao conhecimento corporal com as práticas efetivadas para que os mesmos tenham uma concepção crítica do assunto (TORRES & FERREIRA, 2013).

A Educação Física nas Escolas tem também como objetivo a melhoria dos alunos, pois atingindo os seus objetivos, o professor terá passado de forma exemplar a sua didática pedagógica. Na sua estratégia de ensino um professor que usa a teoria e a prática, assim como, sua didática, acaba tendo uma melhor desenvoltura em suas aulas, pois com isso aprenderá a

atenção dos alunos e será mais prazeroso para ambos, tanto para o professor passar o assunto e para o aluno que está aprendendo (TORRES & FERREIRA, 2013).

A aptidão física no geral é composta por aspectos biológicos. O estudo mostra que aumentando a aptidão física, poderá também ter eficiência no desenvolvimento acadêmico. Com a melhoria da aptidão física e uma boa alimentação, os estudantes, podem também evitar vários tipos de doenças crônicas como obesidade e hipertensão. Pesquisas mostram, que a prática de uma modalidade esportiva, pode trazer melhorias nos aspectos biológicos (PEREIRA, 2013).

As pesquisas mostram que para ocorrer o processo total de uma ou mais capacidades físicas, como desenvolvimento motor, físico, efetivo, cognitivo e social, principalmente na infância, vai depender do meio vivenciado pelos indivíduos. Eles precisam ter estímulos, tanto em casa quanto na escola, entre outros ambientes que iram contribuir para o seu desenvolvimento. Portanto, com a influência dos professores de Educação Física, os alunos podem pôr em prática as atividades esportivas (SOUZA, RICOBONI, 2009).

Gallahue fala, que o desenvolvimento motor é a mudança progressiva na capacidade motora de um indivíduo, tendo seu ambiente e suas tarefas em que ele está envolvido como influência. A cada idade o estudante vai tendo uma significância no aumento do seu desenvolvimento motor, pois a cada nova aquisição de aprendizagem motora ele melhora o seu domínio mental, através das constantes experiências e trocas com o meio (SOUZA, RICOBONI, 2009 apud GALLAHUE, 2000, p.10).

De acordo com alguns autores, cognição é mais do que apenas o raciocínio e a solução de problemas, a imagem tradicional da cognição é uma entidade psicológica definida como, consciência, a inteligência, o pensamento, a imaginação, a criatividade, a formação de relações, a simbolização. Deste modo, o início da prática esportiva pelos alunos, desde a infância, é de extrema importância, pois os mesmos poderão desenvolver cognitivamente rapidamente, através dos assuntos trazidos pelo professor. O mesmo poderá trazer assuntos com mais complexidades e os alunos, poderão ter uma aprendizagem coerente aos seus estímulos desenvolvidos, pois o amadurecimento de uma criança até a fase adulta, depende tanto do estado cognitivo do ser humano, quanto do ambiente vivenciado pelo mesmo (SOUZA, RICOBONI, 2009).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estudo consiste numa revisão do conhecimento sobre o conteúdo futebol em aulas de Educação Física Escolar, trazendo considerações de variados autores. Através do presente estudo, é possível perceber, que pode ser construído o conhecimento com a cooperação dos estudantes aliados aos professores, tendo como base, a teoria e prática dos assuntos propostos. Esse estudo é relevante para a graduação de licenciatura de Educação Física, pois tem fundamentos teóricos que sendo colocados em prática, poderá modificar a educação de uma forma inteligente e agradável e elevar ainda mais a importância da Educação Física na escola. Também é possível identificar as dificuldades que um professor de Educação Física encontra

nas escolas, no entanto, apesar das dificuldades é importante garantir que seja executado o que está proposto no seu programa de ensino.

REFERÊNCIAS

BAURU, M. & Zuliani, L. R. Educação Física Escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas. **Revista mackenzie de educação física e esporte**, 2002.

DANTAS, R. Parâmetros para a educação básica do estado de Pernambuco, **UNDIME PE, União nacional dos dirigentes municipais de educação**, 2013.

MACEDO, L. S. O ensino do futsal na Educação Física Escolar, **UNICAMP, Universidade estadual de campinas**, 2005.

MENDES, F. S. & COSTA, P. H. L. Educação Física Escolar desenvolvendo o conhecimento corporal. www.eefe.ufscar.br/pdf/flaviane, 2007.

MOTA, S. M. G. & PEREIRA, F. E. L. Processo de construção do conhecimento e desenvolvimento mental do indivíduo. portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf3/tcc_desenvolvimento.pdf, 2008

MICALISKI, E. L. & KOGUT, M. C. O futebol e sua influência no desempenho escolar, **EDUCERE XII Congresso nacional de educação, PUCPR**, 2015.

PAIM, M. C. C. & BONORINO, S. L. **Revista digital Buenos Aires**, 2009. Disponível em: < <http://www.efdeportes.com/>. Acesso em 31 de outubro de 2017.

PEREIRA, Elenice de Sousa, Nível de aptidão física relacionada á saúde em escolares do município de florestal-MG, **Universidade Federal de Viçosa campus florestal-MG**, 2013.

PREYER, T. C, Educação Física Escolar: A importância da diversificação no ensino de seus conteúdos, **UNICAMP, Universidade estadual de campinas**, 2000.

SILVA, T. D. et al. O futebol como conteúdo das aulas de educação física nas escolas publicas da cidade de Piritiba/Ba **Universidade de Brasília**; 2014

SILVA, A. C.& PIRES, G. L. et al. A relação teoria e prática na educação física escolar: um constante desafio em questão. Universidade federal de Santa Catarina, 2012

SOUZA. P. R. Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. **Ministério da educação e do esporte**, Brasília: MEC/SEF, 1997.

SOUZA, Daiane silva de & RICOBONI, Henry Marcos Gomes. A influência da atividade esportiva sobre aspectos cognitivos de crianças. **IX Congresso Nacional de Educação – EDUCERE – PUCPR**, 2009.

TORRES, A. L. & FERREIRA, H. S. **Revista digital Buenos Aires**, 2013. Disponível em: <. <http://www.efdeportes.com/>. Acesso em: 24 de março de 2017.

VIANA, R. J. O futebol na educação física escolar. **Universidade do Extremo Sul Catarinense – UNESC**, dezembro de 2012.